

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Зоопсихология (сравнительная психология)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

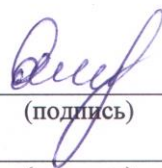
магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

И.А.Емец

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК



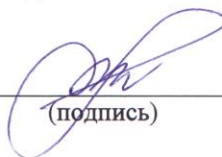
(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Зоопсихология (сравнительная психология)»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	1
Семестр	-	-	2
Количество зачетных единиц	-	-	2
Общее количество часов	-	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	6
- практических (семинарских)	-	-	4
- лабораторных	-	-	
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2
- контактной работы (консультации)			10
- самостоятельной работы	-	-	50

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Зоопсихология (сравнительная психология)»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.</i>	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Знания: базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий ; закономерностей функционирования и развития психики в фило- социо- и онтогенезе Умения: анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Навыки: экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека; анализа психических процессов, состояний и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.	7
Т 2.	Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.	7
Т 3.	Тема 3. Инстинктивное поведение животных..	7
Т 4.	Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	7
Т 5.	Тема 5. Элементарное мышление животных.	7
Т 6.	Тема 6. Общественное поведение животных.	8
Т 7.	Тема 7. Коммуникация и язык животных.	8
Т 8.	Тема 8. Сравнительная психология.	7
Т 9.	Тема 9. Прикладная зоопсихология	7
	Другие виды контактной работы	7
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>																
	Т.1.	Т.2.	Т.3.	Т.4.	Т.5.	Т.6.	Т.7.	Т.8.	Т.9.	Т.10.	Т.11.	Т.12.	Т.13.	Т.14.	Т.15.	Т.16.	Т.17.
ПК-6.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+
Тема 9.	+	+	+	+	+	+
Тема 10.	+	+	+	+	+	+
Тема 11.	+	+	+	+	+	+
Тема 12.	+	+	+	+	+	+
Тема 13.	+	+	+	+	+	+
Тема 14.	+	+	+	+	+	+
Тема 15.	+	+	+	+	+	+
Тема 16.	+	+	+	+	+	+
Тема 17.	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
І этап Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий ; закономерности функционирования и развития психики в фило- социо- и онтогенезе (ПК-6/ПК-6.1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
ІІ этап Уметь анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-6/ПК-6.1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
ІІІ этап Владеть навыками экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека; анализа психических процессов, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-6/ПК-6.1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Выберите, что не относится к единицам инстинктивного поведения:
 - а) одинаковые у всех особей данного вида;
 - б) приобретенные, проявляются в процессе научения;
 - в) врожденные, проявляются в готовом виде, без предварительной тренировки;
 - г) шаблонные, стереотипные по порядку и форме исполнения двигательные акты.

2. Метод, при котором команда сопровождается дачей лакомства и лаской, - это метод дрессировки:
 - А) вкусопоощрительный;
 - Б) подражательный;
 - В) контрастный;
 - Г) механический.

3. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах – это:
 - А) телотаксисы;
 - Б) таксисы;
 - В) менотаксисы;
 - Г) тропотаксисы.

4. Главное условие приспособляемости к окружающей среде – это:
 - А) ощущение;
 - Б) раздражимость;
 - В) восприятие;
 - Г) мышление.

5. Кто разработал теорию постепенного развития живых форм, исходя из метафизической концепции о стремлении природы к изменению от простого и несовершенного к более сложному и совершенному:
 - А) Павлов;
 - Б) Эпикур;
 - В) Аристотель;
 - Г) Дарвин

6. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления гибридов второго поколения, закон независимого комбинирования признаков открыл:
 - А) Ч. Дарвин;
 - Б) Г. Мендель;
 - В) С. Райт;
 - Г) А. Северцов.

7. Движение, сориентированные по равно действующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах – это:

- А) клинокинезы;
- Б) кинезы;
- В) таксисы;
- Г) тропотаксисы.

8. Габитуация – это:

- А) сенсбилизация;
- Б) привыкание;
- В) импринтинг.

9. Действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями называется...

- А) оперативным научением;
- Б) латентным научением;
- В) импринтингом;
- Г) методом формирования реакций.

10. Элементарная форма научения у простейших организмов – это:

- о обучение;
- привыкание;
- о навык;
- о опыт.

11. Бихевиористы отрицали возможность существования у человека инстинктов

- верно;
- о не верно.

12. Основная функция конечностей животных, заключается в перемещении животного в пространстве, называется:

- о импринтинг;
- о навык;
- о реакция;
- локомоция.

13. При дрессировке собак в качестве условных раздражителей применяют...

- о пищу;
- о поглаживание;
- звуковые команды.

14. Дуровский метод дрессировки:

- о метод, при котором команда подкрепления чувствительным болевым воздействием;
- о метод, при котором сочетается принуждение с лаской и подачей корма;
- метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской.

15. К какому типу научения можно отнести данную ситуацию: «В комнате, где вы работаете, жужжит назойливая муха или же из плохо закрытого крана в раковину мерно падают капли воды. Эти раздражители становятся для вас постепенно все труднее переносимыми».

- сенсбилизация;
- о привыкание. 1

6. Элементарные инстинктивные движения – это:

- о рефлексy;
- о таксисы;
- кинезы;
- о праксисы.

17. Деятельность дифференцируется на две фазы: фаза приготовления и фаза осуществления, на стадии:

- интеллекта;
- о осознательной;
- о сенсорной;
- о рецептивной.

18. Совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей называется

- о рефлексом;
- инстинктом;
- о интроцепцией;
- о рефлексией.

19. Кто из российских исследователей поведения животных может быть причислен к числу зоопсихологов*:

- о Л.В. Крушинский
- о И.П. Павлов
- В.А. Вагнер
- о А.Н. Леонтьев
- Н.Н. Ладыгина-Котс

20. Н.Н. Ладыгина-Котс утверждала, что:

- о Самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным – чувствительность и самым совершенным – сознательность.
- Шимпанзе это «не почти человек, а совсем не человек».
- о Что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который называется «инсайт».
- о «разница между психикой человека и высших животных, как бы она не была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве».

21. Социограмма это:

- о регистрация последовательности поведенческих актов и поз животного в течение суток;
- графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;
- о воссоздание с наибольшей полнотой и точностью картины перемещения животных;
- о исследование поведения животных по их следам.

22. Под поведением в зоопсихологии понимают:

- о деятельность человека; о внутреннюю активность;
- о движение животных;
- всю совокупность внешней активности животных.

23. Рефлексы:

- о всегда врожденные;
- о встречаются только у низших животных;

о имеют мало отношения к выживанию;

- все ответы не верны. •

24. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:

о изменчивостью;

о наследственностью;

о естественным отбором;

- всеми вместе выше перечисленными факторами.

25. Две формы психики, по А.Н. Леонтьеву, одновременно являются:

о стадиями развития психики;

о уровнями жизнеобеспечения;

о системами деятельности;

- все ответы неверны.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Зоопсихология как наука и учебная дисциплина. Становление представлений о психической организации животных.

1. Как менялось отношение человека к животным в процессе его эволюции?
2. Какое значение вкладывали первые исследователи поведения животных в понятия «инстинкт» и «разум»?
3. Что такое «антропоморфизм»?
4. В чем заключается основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных?
5. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
6. Как развивалась наука о поведении животных в России?
7. Какой вклад в развитие этой науки внес Л.А. Фирсов?
8. Что такое методологическое правило Моргана?
9. Кто является автором метода «выбор по образцу»?

Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.

1. Представления о возникновении психики в психологии, проблема критерия психического.
2. Классификация уровней развития психики
3. Схема определения уровня развития психики животных
4. Типы взаимосвязей животных с окружающей средой
5. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики.
6. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
7. Общение.
8. Онтогенез.

Тема 3. Инстинктивное поведение животных.

1. Образ жизни животных и психика.

2. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
3. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
5. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного акта поведения.
7. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
8. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.
9. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
10. Структура инстинктивного поведения.
11. Гидравлическая модель К. Лоренца.
12. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
13. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения.
14. Инстинктивные движения и таксисы.

Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных

1. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
2. Процесс научения. Его значение. Общая характеристика процесса научения.
3. Импринтинг – специфическое научение.
4. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
5. Оперантное научение. Дрессировка.
6. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
7. Имитационное научение, подражание.
8. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
9. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
10. Научение и общение. Подражание у животных.
11. Научение на разных этапах поведенческого акта.

Тема 5. Элементарное мышление животных

1. Определение мышления и интеллекта человека
2. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
3. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
4. Способности животных к символизации.
5. Элементы сознания у животных.
6. Мышление человека и рассудочная деятельность животных
7. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания
8. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
9. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 6. Общественное поведение животных

1. Основные составляющие поведения
2. Классификации типов поведения животных
3. Формы поведения животных:
 - Сложные формы поведения, связанные с питанием
 - Комфортное поведение: типы
 - Строительная деятельность млекопитающих
 - Половое поведение: общая характеристика, поведенческие блоки
 - Оборонительное поведение
 - Агрессивное поведение.
 - Территориальное поведение
 - Родительское поведение
 - Исследовательское поведение

Тема 7. Коммуникация и язык животных.

1. Коммуникация в животной среде.
2. Функции коммуникации.
3. Виды коммуникации:
 - химическая,
 - оптическая,
 - электрическая
 - механическая (акустическая, тактильная, вибрационная)
4. Современные исследования коммуникации животных
5. Языки – посредники: амслен и йеркиш.
6. Альтруистическое поведение: генетическая обусловленность или научение.

Тема 8. Сравнительная психология.

1. Значение зоопсихологии для сельскохозяйственной деятельности.
2. Значение зоопсихологии для медицинской практики
3. Значение зоопсихологии для решения проблемы происхождения человека
4. Роль зоопсихологии в педагогической психологии и в психологической науке. Терапевтическое значение зоопсихологии
5. Сравнительная психология территориального поведения.
6. Проявление полового неравенства у животных и человека.
7. Психология ритуалов поведения у животных и человека
8. Психология агрессивности у человека и животных.
9. Психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
10. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
11. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении высших приматов и человека. Результаты депривационных экспериментов.

Тема 9. Прикладная зоопсихология.

1. Значение зоопсихологии для сельскохозяйственной деятельности.
2. Терапевтическое значение зоопсихологии
3. Значение зоопсихологии для медицинской практики
4. Значение зоопсихологии для решения проблемы происхождения человека
5. Роль зоопсихологии в педагогической психологии
6. Значение зоопсихологии для психологической науки
7. Поле деятельности зоопсихолога

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя,	«отлично»

активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Статьи для самостоятельного конспектирования:

1. Фабри К.Э. Игры животных и игры детей / К.Э.Фабри // Журнал Вопросы психологии – 1982. - № 3. – режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1982/823/823026.htm>
2. Тыменецка-Суханек Ю. Коммуникация между человеком и животными в контексте зоосемиотики Юрия Лотмана и в русской литературе / Ю.Тыменецка-Суханек // Царскосельские чтения. – 2014 – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsiya-mezhdu-chelovekom-i-zhivotnymi-v-kontekste-zoosemiotiki-yuriya-lotmana-i-v-russkoy-literature>
3. Федорович Е. Ю. Изучение поведения животных в ситуациях новизны // Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2011. № 1 – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-povedeniya-zhivotnyh-v-situatsiyah-novizny>
4. Коррекция проблемного поведения собак при временной изоляции. – режим доступа: http://juchka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=170:2008-12-28-22-14-02&catid=8:2008-12-20-14-51-09&Itemid=9
5. Зорина З. А., Смирнова А. А., Обозова Т.А. Н.Н. Ладыгина-Котс - классик изучения мышления животных и современное развитие ее представлений // Развитие личности. – 2019 – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-n-ladygina-kots-klassik-izucheniya-myshleniya-zhivotnyh-i-sovremennoe-razvitie-ee-predstavleniy>

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

1. Системы иерархии и их критерии в сообществах животных и у человека
2. Ритуализация агрессивности в сообществах животных и у человека

3. Культ животных в религиях.

4. Дайте характеристику перцептивному уровню психической организации, заполнив предложенную таблицу:

животные	особенности	примеры
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы (пример)		
Млекопитающие (пример)		
Человек		

Вариант 2

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

1. Ритуализация полового поведения у животных и человека
2. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных и человека.
3. Прочтите и проанализируйте статью К.Э.Фабри «Игры животных и игры детей» (Журнал Вопросы психологии № 3, 1982 г.)

4. Дайте характеристику перцептивному уровню психической организации, заполнив предложенную таблицу:

животные	особенности	примеры
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы (пример)		
Млекопитающие (пример)		
Человек		

Вариант 3

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

1. Сравнительный анализ игровой деятельности человека и высших животных
2. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче при изучении мышления животных
3. Характеристика навыка и методы его изучения у животных и человека

4. Дайте характеристику перцептивному уровню психической организации, заполнив предложенную таблицу:

животные	особенности	примеры
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы (пример)		
Млекопитающие (пример)		
Человек		

Вариант 4

Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос:

1. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
2. Мотивационная сфера высших животных и человека
3. Методики изучения способности к обобщению и абстрагированию у животных и человека

4. Дайте характеристику перцептивному уровню психической организации, заполнив предложенную таблицу:

животные	особенности	примеры
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы (пример)		
Млекопитающие (пример)		
Человек		

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Темы для написания рефератов

Тема 1. Зоопсихология как наука и учебная дисциплина. Становление представлений о психической организации животных.

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX вв.
5. История изучения поведения животных в России.
6. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
7. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
8. Развитие зоопсихологических исследований в России.
9. Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
10. Основные направления изучения поведения животных в природе.

Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.

1. Роль поведения в эволюции.
2. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
3. Уровень интеллекта в эволюции психики.
4. Эволюция поведения обезьян. Поведение высших обезьян.

Тема 3. Инстинктивное поведение животных.

1. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
2. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
3. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.

Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных

1. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка.
2. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение
3. Понятие латентного научения (эксперименты Э. Толмена).
4. Имитационное научение (схема К.Э.Фабри)
5. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.
6. Патогенез поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обеднённой среде.
7. Дрессировка собак. Методы классической дрессировки собак. Обучение с подкреплением по Б.Ф.Скиннеру.
8. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности: Б.Ф. Скиннер, И.П.Павлов и др.
9. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
10. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
11. Обучение методом последовательного приближения.
12. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
13. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
14. Экспериментальное изучение имитационного поведения.

Тема 5. Элементарное мышление животных

1. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
2. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов животных.
3. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
4. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
5. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
6. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами предложенными Л.В. Крушинским.
7. Рассудочная деятельность млекопитающих.
8. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
9. Интеллектуальное поведение птиц.
10. Способность животных к счету и его изучение.
11. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
12. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче
13. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения
14. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов
15. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик

Тема 5. Коммуникация и язык животных

1. Эпигенетическая теория коммуникации.
2. Классическая, теория коммуникации животных (К.Лоренц, Н.Тинберген, К.Фриш)
3. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
4. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
5. Системы иерархии в сообществах животных.
6. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
7. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
8. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
9. Визуальная коммуникация и агрессия.

Тема 6. Общественное поведение животных

1. Феромоны и их роль в поведении животных.
2. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
3. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
4. Запасание корма млекопитающими.
5. Исследование агрессии К.Лоренца
6. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
7. Строительная деятельность млекопитающих.
8. Типы брачных отношений животных
9. Коммуникации в половом поведении
10. Ритуализация полового поведения
11. Брачные церемонии животных
12. Родительское поведение: способы рождения, забота о потомстве
13. Альтруистическое поведение животных – pro and contra

Тема 7. Коммуникация и язык животных.

10. Эпигенетическая теория коммуникации.
11. Классическая, теория коммуникации животных (К.Лоренц, Н.Тинберген, К.Фриш)

12. Типы сообществ животных.
13. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
14. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
15. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
16. Системы иерархии в сообществах животных.
17. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
18. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
19. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.

Тема 8. Сравнительная психология

1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К.Хэйс и др.
2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.).
3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.
4. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.
5. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.
6. Этология человека.
7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 9. Прикладная зоопсихология.

1. Вклад Ламарка в изучение поведения животных.
2. Значение трудов Ч. Дарвина для развития представлений о психике животных и человека
3. Генезис науки о поведении животных в России?
4. Вклад Л.А. Фирсова в развитие науки о психологии и поведении животных.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может	Письменно оформленный доклад (реферат)

	ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание:

1. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного и оформите по образцу приведенному ниже; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

Образец оформления протокола наблюдения за поведением животных

Выполнил: _____
(фамилия, имя, отчество)

Проверил: _____

Оценка: _____

« ____ » _____ 2020 г.

Цель наблюдения (например: проследить за деятельностью кошки в новой обстановке)

Условия проведения наблюдения (например: наблюдение за поведением кошки в условиях совместного проживания с человеком)

Протокол наблюдения

Дата	Время	Погода	Животное	Характеристика жив.	Примечание
15.11.20	19.00 - 19.25	t- воздуха если на улице, особенности пог. услов	Кошка	Самка, 3 года, здоровая	личное животное
1 мин.	<i>Описание поведения животного в данный промежуток времени</i>				
2 мин.	<i>Описание поведения животного в данный промежуток времени</i>				
3 мин.	<i>Описание поведения животного в данный промежуток времени</i>				

Интерпретация протокола наблюдения (дается характеристика психического состояния животного на основе наблюдаемого поведения)

Выводы (дается характеристика психического состояния животного на основе наблюдаемого поведения)

2. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые — на стадии перцептивной психики.

3. Придумайте двухфазные задачи для различных животных — собаки, кошки, обезьяны и т.п.

4. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

5. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:

— подавать лапу;

— прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;

— ложиться на спину.

6. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

7. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.

8. Просмотрите и напишите рецензию на следующие фильмы:

- BBC. Сверхъестественные способности животных.

- National Geographic. Животные похожи на нас.

- National Geographic. Талантливые животные.

Интернет ресурс: <http://www.insai.ru/video/national-geographic>

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Прикладное значение зоопсихологии
2. Поле деятельности зоопсихолога
3. Сравнительная психология территориального поведения.
4. Сравнительная психология полового неравенства.
5. Сравнительная психология ритуалов поведения.
6. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
7. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
8. Биоэтика и поведение человека.
9. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
10. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
11. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
12. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
13. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
14. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
15. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
16. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
17. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
18. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
19. Альтруистическое поведение: генетическая обусловленность или научение.
20. Коммуникация в животной среде. Функции коммуникации.
21. Виды коммуникации животных
22. Современные исследования коммуникации животных
23. Типы сообществ животных.
24. Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания.
25. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
26. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
27. Виды поведения животных и их краткая характеристика
28. Методики изучения рассудочной деятельности животных
29. Роль рассудочной деятельности в поведении животных
30. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
31. Определение мышления и интеллекта человека
32. Мышление человека и рассудочная деятельность животных
33. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
34. Общая характеристика процесса научения. Импринтинг – специфическое научение.
35. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
36. Оперантное научение. Дрессировка.
37. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
38. Процесс научения. Его значение. Имитационное научение, подражание.
39. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
40. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
41. Научение и общение. Подражание у животных. Научение на разных этапах поведенческого акта.
42. Образ жизни животных и психика.
43. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
44. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
45. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
46. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.

47. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.
48. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
49. Структура инстинктивного поведения.
50. Гидравлическая модель К. Лоренца.
51. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
52. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения.
53. Инстинктивные движения и таксисы.
54. История зоопсихологических исследований.
55. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
56. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
57. Характеристика элементарной сенсорной психики.
58. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
59. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
60. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
61. Зоопсихология в системе современного естествознания.
62. Основные направления в изучении поведения животных

Шкала оценивания

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Задания для КОМа по дисциплине
«Зоопсихология (сравнительная психология)»**

Б.1.О.13 ЗООПСИХОЛОГИЯ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)																												
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.																												
ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии																												
	Задания закрытого типа																											
1	Внимательно прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения – 3 мин).																											
	Зоопсихология как отрасль психологического знания, изучающая развитие психики в филогенезе активно использует понятийный аппарат общей психологии, вместе с тем, наделяя его своей спецификой.																											
	Приведите в соответствие наименование понятия и его содержание.																											
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																											
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>А</td><td>оперативное научение;</td><td>1</td><td>вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой</td></tr><tr><td>Б</td><td>поведение</td><td>2</td><td>действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями</td></tr><tr><td>В</td><td>инстинкт</td><td>3</td><td>графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;</td></tr><tr><td>Г</td><td>социограмма</td><td>4</td><td>совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>деятельность дифференцируется на две фазы: фаза подготовки и фаза осуществления</td></tr></table>				Понятие		Содержание понятия		А	оперативное научение;	1	вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой	Б	поведение	2	действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями	В	инстинкт	3	графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;	Г	социограмма	4	совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей			5	деятельность дифференцируется на две фазы: фаза подготовки и фаза осуществления
	Понятие		Содержание понятия																									
	А	оперативное научение;	1	вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой																								
	Б	поведение	2	действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями																								
	В	инстинкт	3	графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;																								
	Г	социограмма	4	совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей																								
		5	деятельность дифференцируется на две фазы: фаза подготовки и фаза осуществления																									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><td>А.</td><td>Б.</td><td>В.</td><td>Г.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А.	Б.	В.	Г.																					
А.	Б.	В.	Г.																									
Правильный ответ: А2; Б1; В4; Г3																												
2	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин)																											
	Одной из основных функций психики является ориентация субъекта относительно объекта деятельности, это включает две основные задачи: обнаружение объекта и регуляцию взаимодействия с ним. Согласно учению П.Я.Гальперина об ориентировочно-исследовательской деятельности, ориентировочная функция лежит в основе развития деятельности (и психики в целом) в филогенезе. Строение ориентировочно-исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности и потребностно-мотивационной сфере изменяются в эволюции.																											

	Расположите характеристики этапов развития ориентировочной деятельности по возрастанию в соответствии с усложнением психической организации в процессе филогенетического развития. А. в исполнительной части деятельности выделяется самостоятельная задача ориентации в среде и практически сразу эта задача разделяется на две: 1) отражение самого объекта, 2) отражение условий деятельности, в которых дан объект. Б. помимо объекта чувства, образы, мысли и т. п. также ориентируют субъекта относительно внешней стимуляции и своего внутреннего мира. В. ориентировочная деятельность совпадает с регуляцией всего поведения субъекта и выражена как вся исполнительная часть деятельности: субъект реагирует на сигнальный стимул, отражая его как изменение своего состояния, и в соответствии с ним строит свое движение, в данном случае субъект ориентируется на свое внутреннее состояние и его изменение; Г. в отражении субъекта условия разделяются с объектом и субъект может направлять свою активность на условия, «не теряя» при этом мотивационное значение объекта. Это позволяет познавать связь условий с объектом, переносить эти представления в другие деятельности, изменять способ достижения объекта и т.п. Запишите правильную последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
	Правильный ответ: В; А; Г; Б																								
3	Внимательно прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения – 3 мин). Существуют механизмы, предупреждающие жестокость и эгоизм. К таким механизмам можно отнести альтруизм – готовность особи совершать в ущерб себе полезное действие по отношению к представителю своего или чужого вида животных. Одни считают альтруизм специфическим человеческим, общественно формируемым качеством, другие – врожденным, генетически зафиксированным результатом естественного отбора, в одинаковой степени присущим животным и человеку. <i>Феномен альтруистического поведения человека рассматривается с разных теоретических платформ.</i> Приведите в соответствие трактовку феномена альтруизма и научный подход с позиции которого она сформулирована К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Подход</th><th colspan="2">Трактовка понятия «альтруизм»</th></tr><tr><td>А</td><td>Интеллектуалистское направление</td><td>1</td><td>альтруистический мотив есть не что иное, как эмпатически возникающий, «когнитивно – предвосхищаемый» эгоистический мотив.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бихевиористский подход</td><td>2</td><td>это попытка человека редуцировать присущее ему чувство вины перед другими.</td></tr><tr><td>В</td><td>Эволюционная теория</td><td>3</td><td>рассматривается как результат формирования интеллектуальных операций, как децентрация индивида.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психоаналитический подход</td><td>4</td><td>нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гуманистический подход</td><td>5</td><td>Универсальная характеристика живых организмов, обеспечивающая в условиях естественного отбора повышение шансов на</td></tr></table>	Подход		Трактовка понятия «альтруизм»		А	Интеллектуалистское направление	1	альтруистический мотив есть не что иное, как эмпатически возникающий, «когнитивно – предвосхищаемый» эгоистический мотив.	Б	Бихевиористский подход	2	это попытка человека редуцировать присущее ему чувство вины перед другими.	В	Эволюционная теория	3	рассматривается как результат формирования интеллектуальных операций, как децентрация индивида.	Г	Психоаналитический подход	4	нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага.	Д	Гуманистический подход	5	Универсальная характеристика живых организмов, обеспечивающая в условиях естественного отбора повышение шансов на
Подход		Трактовка понятия «альтруизм»																							
А	Интеллектуалистское направление	1	альтруистический мотив есть не что иное, как эмпатически возникающий, «когнитивно – предвосхищаемый» эгоистический мотив.																						
Б	Бихевиористский подход	2	это попытка человека редуцировать присущее ему чувство вины перед другими.																						
В	Эволюционная теория	3	рассматривается как результат формирования интеллектуальных операций, как децентрация индивида.																						
Г	Психоаналитический подход	4	нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага.																						
Д	Гуманистический подход	5	Универсальная характеристика живых организмов, обеспечивающая в условиях естественного отбора повышение шансов на																						

			выживание при обмене взаимными услугами, по отношению к родственникам альтруизм увеличивает шансы на выживание общих генов;		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А.		Б.		В.	
Г.		Д.			
Правильный ответ: А3; Б1; В5; Г2; Д4					
4	Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.). Обозначенные точки зрения на возникновение психики, имеют не только исторический характер. Они связаны с общей методологией, определением психики и представлениями о способах ее изучения. В данном контексте важное значение для анализа возникновения и развития психики в филогенезе приобретает проблема определения критерия психического. Приведите в соответствие виды деятельности и их содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				
	Исследователь		Представление о критерии психического		
	1	Петр Яковлевич Гальперин; Павел Васильевич Симонов	А.	критерием психики является ощущение воздействия, не имеющего для существа биологического значения;	
	2	Алексей Николаевич Леонтьев	Б.	критерием психики является эмоция, переживание нужды организма в чем-либо; где есть внешнее выражение эмоции, там есть и психика;	
	3	Константин Константинович Платонов	В.	критерием психики является способность ощущать возникает одновременно со способностью переживать воспринятое: эмоционально окрашенные ощущения;	
	4	Алексей Николаевич Леонтьев	Г.	критерием психики является способность организма целенаправленно действовать в ситуации с учетом конкретных обстоятельств;	
	5	Николай Александрович Бернштейн			
	6	Э.Торндайк, Д.Б. Уотсон, Э. Толмен, Б.Ф. Скиннер			
			Д.	критерием психики является способность получать и использовать опыт (способность учиться)	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А.		Б.		В.	
Г.		Д.			
Правильный ответ: А2; Б3; В1; Г5; Д6					
Задания комбинированного типа					
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения: 3 мин)				
	Общение играет разную роль в жизни животных на разных стадиях эволюции, выполняя ряд жизненно важных функций. Особое значение оно имеет для человека. Из ниже перечисленных функций общения выберите ту, которая появляется на уровне психической организации, когда появляется забота о				

	потомстве. А. индивидуальной ориентации субъектов на одинаково для всех значимые воздействия среды; Б. синхронизируют свое поведение, ориентируясь на посылаемые друг другу коммуникативные сигналы; В. освоения нового опыта; Г. подражание; Д. выполняет роль самостоятельной деятельности. <i>Правильный ответ: В.</i> Использование общения для освоения нового опыта возникает с появлением заботы о потомстве. Родители являются носителями информации и при общении с ними у детенышей формируются необходимые формы поведения.
6	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин)</i> Приобретение индивидуального опыта предполагает широкий класс психологических процессов, обеспечивающих формирование новых приспособительных реакций. Среди ниже перечисленных ниже вариантов ответов выберите формы научения характеризующиеся связыванием некоторых врожденных поведенческих реакций с отличительными признаками некоторых объектов, на которые они после этого переносятся, реализуясь как инстинктивное поведение. Повторное связывание исходной инстинктивной реакции с другими ключевыми признаками, как правило, невозможно А. привыкание; Б. запечатление; В. образование рефлексов; Г. формирование сложных поведенческих реакций; Д. импринтинг. <i>Правильный ответ: Б; Д</i> Импринтинг, запечатление – сразу после рождения в первые часы и дни жизни животные способны запоминать подвижные предметы, которые находятся в непосредственной близости от них, и переносить на них свои инстинктивные реакции, связанные прежде всего с ориентировкой на родителей. Процесс совершается очень быстро, иногда для него достаточно единственной встречи с объектом запечатления, и происходит он без пищевого или иного подкрепления.
7	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Игра в жизни человека представляет собой чрезвычайно важный самостоятельный вид деятельности, в детском возрасте являющийся ведущим, в процессе которого у ребенка формируется ряд новообразований. Большое значение игра имеет и в жизни животных. Однако мнение относительно её функций у различных исследователей расходятся. Из ниже перечисленных вариантов выберите те, которые соответствуют современным представлениям зоопсихологов о функциях игры в ювенальном периоде жизни животных: А. накопление индивидуального опыта, который будет применен на практике значительно позднее Б. «движения вхолостую» В. совершенствование наследственных форм поведения Г. расход энергии, которая в данных условиях является для организма избыточной. Д. совершенствование не самих взрослых поведенческих актов целиком, а их отдельных компонентов. <i>Правильный ответ: А; Д</i> Инстинктивное поведение в любом случае созревает так, как наследственно

	закреплено, упражнения для этого процесса не нужны. Игру нельзя считать упражнением, поскольку ни одна игра полностью не воспроизводит различных форм поведения: охоту, ухаживания и пр. Игровые реакции достаточно изменчивы в своих проявлениях и зависят как от внешних, так и от внутренних факторов. «Движения вхолостую», напротив, возникают под влиянием мощной внутренней мотивации и всегда проявляются в четких рамках, т. е. абсолютно неизменны
8	<i>Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных вариантов ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Коммуникация является необходимым средством обеспечения жизнедеятельности животных и человека и имеет множество сходств. Вместе с тем коммуникация человека значительно сложнее чем у самых высокоорганизованных животных. Из ниже перечисленных вариантов выделите те, которые присущи коммуникации человека А. способность реагировать на конкретные стимулы и сиюминутные события; Б. способность передавать информацию в отвлеченной форме; В. способность голосом передавать информацию о своем эмоциональном состоянии; Г. способность хранить и передавать информацию об отсутствующих предметах, а также о событиях прошлого и будущего; Д. способность к тактильной передаче информации; <i>Правильный ответ: Б; Г</i> Данные способности основаны на свойствах второй сигнальной системы – речи, которая у животных отсутствует. Речь человека способна передавать бесконечные объемы сложнейшей информации в том числе абстрактного характера, её свойства predeterminedены необычайно развитыми способностями мозга человека к абстрактному мышлению В этом принципиальное отличие языка животных от речи человека.
	Задания открытого типа
9	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Психологический анализ поведения – конкретных форм двигательной активности, структуры действий, поведенческих актов, направленных на окружающую среду – дает четкое представление о тех или иных психических качествах или процессах изучаемого объекта. Анализируя поведение можно сделать вывод об особенностях индивидуальной психической организации объекта исследования. В чем заключается качественное различие практической деятельности животного и человека, свидетельствующее об уровне психической организации? <i>Правильный ответ:</i> Качественное различие между практической деятельностью животного и практической деятельностью человека заключается в том, что животные не поднимаются выше уровня общей приспособительной предметной деятельности, в то время как у человека решающее значение имеет недоступная животным высшая, продуктивная форма предметной деятельности – труд. Труд – это сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей не только личности, но и общества.
10	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Согласно данным многочисленных исследований взаимоотношение функции и органа в эволюции нередко дает эффект «перекрытия» (или опережения в развитии) возможностей животных, у которых орган еще старый, а в функции уже

проявляются новые качества, по сравнению с возможностями животных, находящихся в начальной стадии формирования нового органа, еще недостаточно позволяющего реализовывать новую функцию.

В связи с этим возникает сложность выделения уровней развития психики, что нашло своё отражение в разных областях науки: в возрастной психологии, физиологии нервной системы и др.

На какие стадии делится процесс эволюции психики? Перечислите их в порядке усложнения уровня организации.

Какие факторы необходимо учитывать при классификации стадий развития психики в филогенезе и распределения по ним животных?

Правильный ответ:

В процессе эволюции психики принято выделять четыре стадии развития:

- 1) сенсорную стадию;
- 2) перцептивную стадию;
- 3) интеллектуальную стадию;
- 4) стадию сознания.

При классификации стадий развития психики в филогенезе и распределении по ним животных следует учитывать:

- 1) относительность такого разделения, связанную с недостаточностью и постоянным изменением наших знаний о психике и поведении животных;
- 2) континуальность (непрерывность) развития психики и сложность классификации животных, относящихся к переходным фазам;
- 3) появление новых теоретических обобщений, ведущих к выделению новых критериев для разделения процесса эволюции психики на стадии и уровни.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология (сравнительная психология)» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

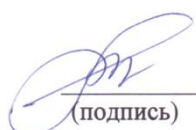
Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
заседании кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9



(подпись)

одобрены на
Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г